

طرح درس

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی اول)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنایی با اصول، مبانی و تعاریف EBP اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- درمان مبتنی بر شواهد را تعریف کند ۲- جایگاه و اهمیت درمان مبتنی بر شواهد را شرح دهد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : { آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین } انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- تعریف EBP ۲- اهمیت فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد ۳- مقایسه دیدگاههای قدیمی و جدید ۴- اهمیت EBP در تصمیم گیری بالینی
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005. ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی دوم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : انواع سوال مطالعات و تمرین نوشتن هر کدام اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- سوالات بالینی مختلفی طرح کند ۲- هر یک از سوالات را در دسته های مشخص قرار دهد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- انواع سوالات بالینی ۲- دسته بندی سوالات بالینی به دسته های مشخص برای جستجوی علمی ۳- ارتباط هر یک از انواع سوالات با انواع مطالعات علمی
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس(تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranlibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی سوم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنایی با انواع مطالعات مرتبط با هر کدام از سوال اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- انواع مطالعات علمی را بداند ۲- هرم شواهد علمی را شرح دهد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- انواع مطالعات علمی ۲- هرم شواهد علمی و قدرت هر یک شواهد برای استناد به آن
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی چهارم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : استراتژی های جست و جو در پایگاه های معتبر اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- پایگاههای الکترونیک علمی را نام ببرد ۲- کلید واژه مناسب سوال بالینی را پیدا کند</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : { آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- معرفی پایگاههای الکترونیک منابع علمی ۲- نحوه مشخص کردن کلید واژه ها ۳- آشنایی با Wild card های جستجو
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی پنجم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنایی و نحوه جست و جو در پایگاههای اطلاعاتی اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- نحوه جستجو در پایگاههای علمی مختلف را بداند ۲- Syntax مناسب هر پایگاه را بنویسد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- استراتژی جستجوی در پایگاههای مختلف علمی ۲- نحوه Syntax نویسی در پایگاههای مختلف
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی ششم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد): فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنایی و نحوه جست و جو در پایگاههای اطلاعاتی (قسمت دوم- رفع اشکال) اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- سوالات خود را در زمینه پایگاههای الکترونیک بپرسد ۲- سوالات خود در مورد نحوه طراحی کلید واژه جستجو بپرسد ۳- سوالات خود را در زمینه نحوه syntax نویسی بپرسد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : { آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین } : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- رفع اشکال و مرور بر جلسات گذشته
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس(تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی هفتم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارزیابی نقادانه مطالعات RCT اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند: ۱- مطالعات RCT را نقادانه ارزیابی کند</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- مروری بر انواع مطالعات RCT ۲- نحوه ارزیابی نقادانه مطالعات RCT ۳- کار عملی با مثال
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس(تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی هشتم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنای با چک لیست ارزیابی مقالات RCT و نحوه استفاده از آن اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- چک لیست های ارزیابی مقالات RCT را نام ببرد ۲- با چک لیست ارزیابی مقالات RCT را توضیح دهد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- انواع چک لیست ارزیابی مقالات RCT ۲- نحوه کار با چک لیست ارزیابی مقالات RCT
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی نهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارزیابی نقادانه مطالعات case-control, cohort اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مطالعات case-control, cohort را نقادانه ارزیابی کند</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- مروری بر انواع مطالعات case-control, cohort ۲- نحوه ارزیابی نقادانه مطالعات case-control, cohort ۳- کار عملی با مثال
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی دهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنای با چک لیست ارزیابی مقالات case-control, cohort و نحوه استفاده از آن اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- چک لیست های ارزیابی مقالات case-control, cohort را نام ببرد ۲- با چک لیست ارزیابی مقالات case-control, cohort را توضیح دهد</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- انواع چک لیست ارزیابی مقالات case-control, cohort ۲- نحوه کار با چک لیست ارزیابی مقالات case-control, cohort
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی یازدهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارزیابی نقادانه مطالعات ارزش تشخیصی</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مطالعات ارزش تشخیصی را نقادانه ارزیابی کند</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس</p>
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	<p>کلیات درس :</p> <p>۱- نحوه ارزیابی نقادانه مطالعات ارزش تشخیصی</p> <p>۲- کار عملی با مثال</p>
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه دوازدهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : آشنایی با انواع مطالعات مروری اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- انواع مطالعات مروری را نام ببرد ۲- جایگاه هر یک از انواع مطالعات مروری در شواهد علمی کجاست</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- انواع مطالعات مروری ۲- تاریخچه به وجود آمدن انواع مطالعات مروری ۳- جایگاه هر یک از انواع مطالعات مروری در هرم شواهد علمی
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس(تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranlibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی سیزدهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مطالعات مرور سیستماتیک را ارزیابی نقادانه کند</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : {آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین} : انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- نحوه ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک ۲- کار عملی با مثال
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس(تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی چهاردهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارائه دانشجویان</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سوالی بالینی طرح کند ۲- استراتژی جستجو در منابع علمی را تدوین کند ۳- شواهد علمی را پیدا کند ۴- ارزیابی نفاذانه بر آن داشته باشد ۵- جایگاه آنرا در هرم شواهد علمی مشخص کند 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- ارائه دانشجو
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی پانزدهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارائه دانشجویان اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سوالی بالینی طرح کند ۲- استراتژی جستجو در منابع علمی را تدوین کند ۳- شواهد علمی را پیدا کند ۴- ارزیابی نفاذانه بر آن داشته باشد ۵- جایگاه آنرا در هرم شواهد علمی مشخص کند 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- ارائه دانشجو
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران : گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	

سال تحصیلی : نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : (جلسه ی شانزدهم)
دانشکده: توانبخشی	نوع درس: واحد تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/فیزیوتراپی	نام مدرس : دکتر سیده طاهره سید حسین پور
نام درس (واحد) : فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	تعداد دانشجو: ۱۰
ترم: سوم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت و ۴۵ دقیقه

<p>هدف کلی : ارائه دانشجویان اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سوالی بالینی طرح کند ۲- استراتژی جستجو در منابع علمی را تدوین کند ۳- شواهد علمی را پیدا کند ۴- ارزیابی نفاذانه بر آن داشته باشد ۵- جایگاه آنرا در هرم شواهد علمی مشخص کند 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات در شروع کلاس
مدت زمان: ۷۵ دقیقه	کلیات درس : ۱- ارائه دانشجو
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری:
روش تدریس: روش سخنرانی+ پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در فرایند یادگیری- یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایان کلاس (تکمیلی) : سوالات شفاهی از موضوعات تدریس شده	
منابع اصلی درس:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy. Rob Herbert. 2005.</i> ○ https://www.cochranelibrary.com/ ○ https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/ 	